**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Западнодвинский технологический колледж имени И.А. Ковалева»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года  СОГЛАСОВАНО.  Педагог-психолог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Социальный педагог  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_года  МП | УТВЕРЖДАЮ.  Директор ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Новиков Р.М.  МП |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**профессионального обучения по профессии**

**«Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»**

**г. Западная Двина, 2024**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального развития), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Западнодвинский технологический колледж имени И.А. Ковалева»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | Общие положения……………………………………………………………............. | 4 |
|  | 1.1.Нормативно-правовые основы разработки АОППО…………………………... | 9 |
|  | 1.2. Используемые термины и сокращения………………………………………… | 10 |
|  | 1.3. Требования к поступающим……………………………………………………. | 11 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО……………………………………………………… | 12 |
|  | 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ………………………… | 12 |
|  | 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности……………………………… | 12 |
|  | 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО………………………………………………………………………………. | 12 |
|  | 2.4. Квалификационная характеристика……………………………………............. | 13 |
|  | 2.5. Результаты реализации АОППО………………………………………………. | 13 |
|  | 2.6. Структура АОППО……………………………………………………………… | 16 |
|  | 2.7. Трудоемкость АОППО…………………………………………………………. | 17 |
|  | 2.8. Срок освоения АОППО…………………………………………………............. | 17 |
| 3. | Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО………………………………………….................................... | 18 |
|  | 3.1. Учебный план……………………………………………………………………. | 18 |
|  | 3.2. Календарный учебный график……………………………………………......... | 18 |
|  | 3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик…………………………………… | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения АОППО………………………………. | 19 |
|  | 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся………………………………………………………………………… | 19 |
|  | 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) ………… | 20 |
| 5. | Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ… | 21 |
|  | 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения……………………………………. | 21 |
|  | 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение……………………… | 22 |
|  | 5.3. Материально-техническое обеспечение………………………………………. | 23 |
| 6. | Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО………………………………………………………………………………. | 26 |
| 7. | Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся…………………………. | 27 |
|  | 7.1. Рабочая программа воспитания………………………………………………… | 28 |
|  | 7.2. Календарный план воспитательной работы…………………………………… | 28 |
|  |  |  |
| Приложения | |  |
|  | Приложение 1. Учебный план и календарный график……………………………. | 29 |
|  | Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла……………………………………………………. |  |
|  | Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла………………………………………………………………. |  |
|  | Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей……… |  |
|  | Приложение 5. ФОС АОППО………………………………………………………. |  |
|  | Приложение 6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ……………………………………………………………... |  |

1. **Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам разработана на основе

- требований Профессионального стандарта 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Минтруда России № 599н от 09.09.2020 г.

- требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

**с целью** получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** ориентирована **на решение следующих задач:**

* создание условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
* повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
* создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
* оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов;
* участие в формировании социального заказа на образование, исходя из контрольных цифр приема.

Колледж, при выборе программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает:

- предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;

- особенности организации труда несовершеннолетних, регулируемые Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25.022000 г. № 163 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительством Российской Федерации от 20 июня 2001 г. № 473 и от 20.06.2011 г. № 479);

- необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020г. "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021г. № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников,  
предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

— формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;

— финансирование профессионального обучения в качестве государственной муниципальной) услуги;

— установление нормативных затрат на реализацию программы профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;

— получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;

— создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

**Особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ**

**на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся**

В соответствии с разделом 3 Порядка «Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями» содержание и условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей адаптированной программой, в которой созданы специальные образовательные условия для данной категории обучающихся».

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда – «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Предоставление профессионального обучения осуществляется при  
наличии необходимых условий. Данные условия созданы колледжем самостоятельно. Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

— учитываются операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

— дозируется нагрузка с учетом индивидуальных особенностей.

— используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

— подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— при предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции, оказывается дозированная помощь.

— используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

* повторяются действия для выработки умений и навыков, используется осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— проявляется особый педагогический такт, используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся.

— используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяется объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используются качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособление для их демонстрации.

— используется замедленный темп обучения; упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— применяются на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровье сберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание  
обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличивается количество практических проб.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Цель | Адаптированные методы | Группы обучаемости |
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I,II,III |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I,II,III |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого- физиологических особенностей | I,II,III |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей | I,II |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы социально- активного обучения: метода анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей | I/II |

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО**

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов**, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОППО по профессии **Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов** обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438.

В соответствии с п.4 письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения учитываются психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021 г.);
* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Конвенции о правах инвалидов;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02.09.2020 г. № 457 (с изменениями и дополнениями);

Методическую основу разработки АОППО составляют:

* Письма Министерства образования и науки Российской  
  Федерации «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») от 18.05.2017 г. № 06-517;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") от 11.02.2019 г. № 05-108;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 04.08.2014 г. № 515;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 г. № 438;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 г. №05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
  1. **Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Требования к поступающим**

К освоению АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего-инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек**.** Для групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной  
степени – не более 5 человек.

Дополнительно к основным документам представляют:

Абитуриенты-инвалиды:

- заключение федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности;

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемую Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии об установлении (подтверждении) статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья с рекомендацией обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и заключение психолого-медико-педагогической комиссии должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- возможность получения дополнительного образования;

- организацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности:

- Деятельность по благоустройству ландшафта;

- выполнение работ по благоустройству различных территорий;

- выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев кустарников.

Объект:

**-** заказы потребителей на выполнение работ;

**-** территории озеленения (парки и сады).

**2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных  видов деятельности | Наименование  профессионального модуля ПМ.01 | Задачи: |
| Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий. | Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий. | - сезонная уборка территории многоквартирных домов и города;  - выращивание цветочно-декоративных культур;  - выращивание древесно-кустарниковых культур;  - озеленение и благоустройство различных территорий. |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях

**2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Обобщенная трудовая функция:

- Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах

Трудовые действия:

- Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;

- Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

**2.4. Квалификационная характеристика**

АОППО соответствует:

- профессиональному стандарту «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ № 599н от 09.09.2020 г. «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»)

- общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (§ 336 Рабочий по зеленому строительству (1-й разряд)

**2.5. Результаты реализации АОППО**

В результате освоения АОППО обучающийся будет готов к выполнению вида профессиональной деятельности: *Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий,* и обобщённых трудовых функций: *Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.*

Согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (§ 336 Рабочий по зеленому строительству (1-й разряд)) выпускникам присваивается квалификация: рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов 1-й разряда

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональный стандарт/ЕТКС  «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов» | Программа профессионального обучения/  «рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» |
| Вид профессиональной деятельности | Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий | Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах | Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах |
| Трудовое действие (практический опыт) | Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах  Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах  Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах  Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах  Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах  Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах  Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах  Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах  Выполнение устройства насыпных клуб и рабаток на территориях и объектах  Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах  Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах  Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах  Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах | -Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;  -Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах  **Характеристика работ.**  Выполнение вспомогательных работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах. |
| Умения | Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем  Пользоваться средствами малой механизации  Применять добавки для улучшения структуры почвы  Копать, рыхлить и прикатывать почву  Определять группы (виды) подкормки растений | Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем  Пользоваться средствами малой механизации  Применять добавки для улучшения структуры почвы  Копать, рыхлить и прикатывать почву  Определять группы (виды) подкормки растений |
| Знания | Способы штыковки почвы под зеленые насаждения  Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек  Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой  Способы обработки почвы  Способы улучшения плодородия и структуры почвы  Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях  Способы стрижки газонов и живой изгороди  Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению | **Должен знать:**  Способы штыковки почвы под зеленые насаждения  Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек  Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой  Способы обработки почвы  Способы улучшения плодородия и структуры почвы  Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях  Способы стрижки газонов и живой изгороди  Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению |

В рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, уделяется внимание развитию общих, базовых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения |
| ОК 2 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 3 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации.

Профессиональные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и формулировка**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Комплексное благоустройство территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий | ПК 1.1. Проводить уборку территории многоквартирных домов и города в зависимости от времени года.  ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.  ПК 1.3. Выполнять пикировку всходов.  ПК 1.4. Высаживать растения в грунт.  ПК 1.5. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.  ПК 1.6. Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и без рассадным способами.  ПК 1.7. Проводить размножение деревьев и кустарников.  ПК 1.8. Выполнять посадку деревьев и кустарников.  ПК 1.9. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.  ПК 1.10. Формировать кроны деревьев и кустарников.  ПК 1.11. Создавать и оформлять цветники различных типов.  ПК 1.12. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. | **Практический опыт:**  должен **знать:**  - категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов;  - современные способы создания ландшафтов;  - виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов;  - структуру зеленого хозяйства города;  - способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников;  - очередность проведения работ объекта озеленения;  - технику безопасности при проведении озеленительных работ;  должен **уметь**:  - использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов;  - выращивать цветочно-декоративные и древесно-кустарниковые культуры;  - проводить размножение деревьев и кустарников;  - формировать кроны деревьев и кустарников;  - организовывать цветники различных типов. |

**2.6.** **Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, ОП** | **Наименование УД, МДК** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.02 | Черчение |
| ОП.03 | Этика и психология общения в профессиональной деятельности |
| ОП.04 | Охрана труда |
| ОП.05 | Живой мир (ботаника, география, экология, биология) |
| ОП.06 | История Родного края |
| ОП.07 | Основы финансовой грамотности |
| ОП.08 | Оборудование и рабочие материалы |
| ОП.09 | Благоустройство ландшафтов |
| ОП.10 | Организация зеленого хозяйства |
| ОП.11 | Основы валеологии |
| **АД.00** | **Адаптационный цикл** |
| АД.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда |
| АД.02 | Коммуникативный практикум |
| АД.03 | Адаптивные информационные и коммуникативные технологии |
| АД.04 | Адаптивная физическая культура |
| **ПП.00** | **Профессиональный цикл** |
| **ПМ.01** | **Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов** |
| МДК.01.01 | Выращивание цветочно-декоративных культур |
| МДК.01.02 | Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников |
| МДК.01.03 | Озеленение и благоустройство различных территорий |
| МДК.01.04 | Сезонная уборка территорий |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** |
| **ИА** | **Итоговая аттестация** |
| КВэ | Квалификационный экзамен (Выпускная практическая квалификационная работа и теоретические знания) |

Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

**2.7. Трудоемкость АОППО**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по очной форме обучения без получения среднего общего образования реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 53 нед. |
| Учебная практика | 26 нед. |
| Производственная практика |
| Промежуточная аттестация | 2 нед. |
| Итоговая аттестация | 1 нед. |
| Каникулярное время | 13 нед. |
| **ИТОГО** | **95 нед.** |

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на базе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 уменьшен в условиях 5-дневной учебной недели 6 часов в день до 30 часов в неделю включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле). Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность учебных занятий 90 минут. Начало занятий – 1 сентября.

Обучение по АОППО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) организовано в отдельных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в учебной группе не превышает 12 человек.

Объем адаптированной образовательной программы профессионального обучения, реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет 2460 часов, в том числе:

Общепрофессиональный цикл: 636 часов;

Адаптационный цикл: 388 часа:

Профессиональный цикл (профессиональный модуль): 1406 часов;

Теоретические и лабораторно-практические занятия составляют 1590 часов.

Практическая подготовка (учебная и производственная практики) составляют 780 часов (30 недель).

Продолжительность каникул: 13 недель (в том числе в зимний период: 2 недели)

Итоговая аттестация: 30 часов (1 неделя)

**2.8. Срок освоения АОППО**

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения, реализуемой на базе адаптированной общеобразовательной программы составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная

По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего должности служащего о присвоении квалификации: рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов 1-го разряда.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса**

**обучения при реализации АОППО**

**3.1. Учебный план (приложение 1);**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОППО предусматривает добавление адаптационных дисциплин предназначенных для учета ограничений здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

**3.2. Календарный учебный график (приложение 1);**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебная и производственная практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлены в АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов.

.

**3.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

Состав дисциплин вызван необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников. Все дисциплины распределены по циклам: общепрофессиональный, адаптационный, профессиональный.

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена учебная и производственная практики по профессиональному модулю: ПМ.01 Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов.

Учебная практика проводится рассредоточено в лаборатории колледжа в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проходит концентрированно в организациях и предприятиях общественного питания, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**3.3.1. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла** **(приложение 2):**

Безопасность жизнедеятельности

Черчение

Этика и психология общения в профессиональной деятельности

Охрана труда

Живой мир (ботаника, география, экология, биология)

История Родного края

Основы финансовой грамотности

Оборудование и рабочие материалы

Благоустройство ландшафтов

Организация зеленого хозяйства

Основы валеологии

**3.3.2. Программы учебных дисциплин адаптационного цикла (приложение 3):**

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (включая адаптацию на рынке труда;

- Коммуникативный практикум;

- Адаптивные информационные и коммуникативные технологии;

- Адаптивная физическая культура

**3.3.3. Адаптированные программы профессионального модуля (приложение 4):**

- Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов;

1. **Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения обучающимися АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО (приложение 5) составляют фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС по АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов – это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений, выполнения трудовых функций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации.

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллектуального развития) устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов.

Форма промежуточной аттестации установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития)**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния, обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптируется форма и уровень сложности итогового  
задания.

Для оценки качества подготовки, обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

**5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

При реализации АОППО для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должность специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в коллеже. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником: устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья; повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей; проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной *деятельности*[*10.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11010)*Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;*[*16.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11016)*Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;*[*13.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11013)*Сельское хозяйство* имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности [*10.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11010)*Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;*[*16.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11016)*Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;*[*13.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11013)*Сельское хозяйство*, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности [*10.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11010)*Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;*[*16.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11016)*Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;*[*13.*](https://base.garant.ru/70807194/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_11013)*Сельское хозяйство*, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обеспечен предоставлением ему не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедийные комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**.

**Кабинеты:**

Истории, обществознания и права

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Биологии, ботаники, экологии и географии

Информатики и информационных технологий в професиональной деятельности

Социально-экономических дисциплин

Благоустройства и озеления территорий

**Лаборатории:**

Ландшафтный дизайн;

Агрономия

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал со спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом;

Спортивные площадки со спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АОППО перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

**Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «**Ландшафтный дизайн»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| **Наименование** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **2** | **3** |
| Правило трапецивидное 1,5 м | шт. | 20 |
| Уровень, литой плиточника каменщика | шт. | 10 |
| Угольник 300 мм | шт. | 10 |
| Угольник столярный | шт. | 10 |
| Карандаш строительный | шт. | 10 |
| Рулетка, длина 5 метров | шт. | 10 |
| Рулетка длина 8 метров | шт. | 10 |
| Оптический нивелир | шт. | 10 |
| Геодезический штатив | шт. | 10 |
| Нивелирная рейка телескопическая | шт. | 15 |
| Комплект ученической мебели на мастерские в соответствии с брендбуком | шт. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-производственное оборудование** | | | |
| **Наименование** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **2** | **3** |
| Ручная трамбовка для уплотнения грунта | шт. | 10 |
| Дрель аккумуляторная | шт. | 10 |
| Лопата штыковая | шт. | 10 |
| Лобзик электрический | шт. |  |
| Шлифмашина эксцентриковая | шт. |  |
| Лопата совковая, облегченная | шт. | 10 |
| Универсальная метла | шт. | 10 |
| Лейка садовая 5 литров | шт. | 5 |
| Пистолет-распылитель | шт. | 5 |
| Камнерезный станок | шт. | 1 |
| Универсальные грабли, черенок для граблей универсальный | шт. | 5 |
| Шланг садовый | шт. | 5 |
| Металлический верстак ВП -1 | шт. | 10 |
| Ведро | шт. | 10 |
| Широкий деревянный поддон | шт. | 20 |
| Волокуша/гладилка для почвы, песка, гравия | шт. | 5 |
| Плита OSB-3 | шт. | 70 |
| Обрезная доска | шт. | 100 |
| Песок речной | шт. | 40 |
| Шланг 3/4 | шт. | 30 |
| Угловая шлифмашина | шт. | 5 |
| Комплект: для подсоединения шланга 3/4 (штуцер 3/4 и переходник на штуцер 3/4 | шт. | 5 |
| Труба ПНД 32 и компрессионные фитинги (Для устройства водопровода, с выводами в каждый короб) | шт. | 79 |
| Шаровый кран 3/4 внешняя с внешней резьбой | шт. | 10 |
| Ключ ПНД 16-75 мм | шт. | 10 |
| Ножницы для ПНД труб | шт. | 10 |
| Шланг для капельного полива 1/2 | шт. | 5 |
| Широкий деревянный поддон | шт. | 15 |
| Лопата штыковая | шт. | 10 |
| Лопата совковая, облегченная | шт. | 10 |
| Метла садовая, универсальная | шт. | 10 |
| Лейка садовая 10 литров | шт. | 10 |
| Пистолет-распылитель | шт. | 10 |
| Тачка строительная | шт. | 20 |
| Универсальные грабли, без черенка | шт. | 10 |
| Тачка строительная | шт. | 5 |
| Саморезы 3,8 х 65 мм | шт. | 4 |
| Пленка полиэтиленовая | шт. | 30 |
| Крепежный угол 35х50х50мм | шт. | 100 |
| Розетка двойная наружная с заземлением со шторками | шт. | 10 |
| Комплект программного обеспечения | шт. | 1 |
| Комплект средств вычислительной техники | шт. | 1 |
| Комплект индивидуальных средств защиты и гигиены | шт. | 1 |
| Комплект рабочих инструментов | шт. | 1 |

**Лаборатория «**Агрономия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-лабораторное оборудование** | | |
| **Наименование** | **Ед. изм.** | **Кол-во** |
| 1 | 2 | 3 |
| Микроскоп электронный Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр) | шт. | 2 |
| Предметное стекло | шт. | 8 |
| Стекло покровное | шт. | 12 |
| Пинцет | шт. | 2 |
| Скальпель | шт. | 2 |
| Препаровальная игла | шт. | 2 |
| Фильтровальная бумага | шт. | 18 |
| Спиртовка | шт. | 2 |
| Пробирки | шт. | 1 |
| Штатив для пробирок | шт. | 2 |
| Стеклянная палочка | шт. | 8 |
| Зажим пробирочный | шт. | 2 |
| Химические стаканы объемом 50 или 100 мл | шт. | 20 |
| Чаши Петри | шт. | 6 |
| Мерный цилиндр | шт. | 2 |
| Пипетка медицинская | шт. | 1 |
| Лоток металлический | шт. | 2 |
| Щуп мешочный | шт. | 2 |
| Доска разборная для зерна | шт. | 2 |
| Линейка деревянная | шт. | 2 |
| Весы электронные | шт. | 2 |
| Пломбиратор+пломбы | шт. | 1 |
| Совочек лабораторный | шт. | 2 |
| Лупа | шт. | 2 |
| Метрическая пурка ПХ-1М литровая | шт. | 2 |
| Лабораторная мельница ЛЗМ-1 | шт. | 2 |
| Тестомесилка лабораторная, ТЛ-2 | шт. | 2 |
| Чашка кристализационная | шт. | 2 |
| Цилиндр | шт. | 2 |
| Мерная колба | шт. | 6 |
| Иономер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ | шт. | 2 |
| pH-метр лабораторный Seven Easy | шт. | 2 |
| Весы лабораторные ВК-3000 | шт. | 2 |
| Ступка и пестик | шт. | 2 |
| Комплект сит СП для почвы | шт. | 2 |
| Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКв | шт. | 12 |
| Комплект ученической мебели на мастерские с брендбуком | шт. | 1 |
| комплект рабочих инструментов | шт. | 1 |
| комплект индивидуальных средств защиты и гигиены | шт. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-производственное оборудование** | | | |
| **Наименование** | **Ед. изм.** | **Кол-во** |
| 1 | 2 | 3 |
|  | | | |
| Автоматический счетчик семян | шт. | 2 |
| Лупа | шт. | 6 |
| Коробки из оцинкованного металла для хранения образцов зерна КХОЗ-3,5 л | шт. | 4 |
| Отмыватель клейковины У1-МОК-1МТ | шт. | 2 |
| Устройство для формирования клейковины ПФК-1 | шт. | 2 |
| Измеритель деформации клейковины ИДК-3М | шт. | 2 |
| Корзинка пластмассовая для картофеля | шт. | 8 |
| Разделочная доска | шт. | 8 |
| Нож | шт. | 4 |
| Копулировочный прививочный нож | шт. | 2 |
| Точилка для ножей | шт. | 2 |
| Садовая ножевка КОБАЛЬТ 248-856 | шт. | 2 |
| Прививочная лента | шт. | 2 |
| Видеокамера экшн | шт. | 2 |
| Планшетный компьютер | шт. | 2 |
| Секатор садовый | шт. | 2 |
| Шпатель металлический | шт. | 2 |
| комплект средств вычислительной техники | шт. | 1 |
| комплект программного обеспечения | шт. | 1 |

1. **Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения реализуются все виды практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключению психолого-медико-педагогической комиссии содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лица с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А. Ковалева» и имеет наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития), гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития).

**7.1. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 6.

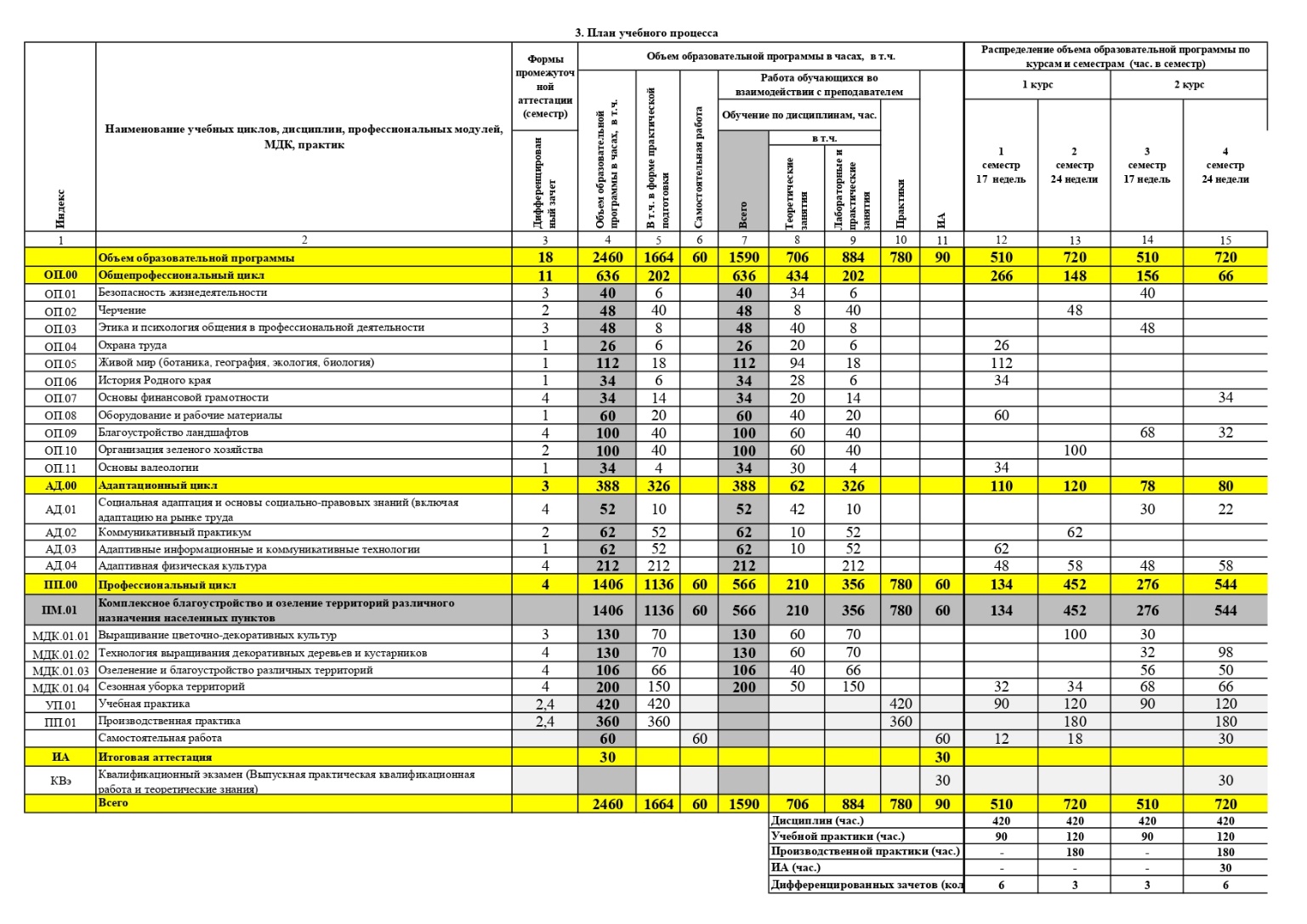
**7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

Приложение 1

к АОППО по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Учебный план



Календарный график

