

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «Западнодвинский  
технологический колледж им. И.А.Ковалева»

Р.М.Новиков

2023 г.



Рассмотрено на педагогическом совете «  »    2023 г.  
Протокол № 46

## ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе

### 1. Общие положения

- 1.1. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалева» (далее Колледж)
- 1.2. Психологическая служба подчиняется директору Колледжа
- 1.3. Деятельность психологической ориентирована как на обучающихся, их родителей (близких родственников, опекунов), так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку.
- 1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации подростков и юношества в процессе обучения в Колледже, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, должностными обязанностями психолога, планом психологического сопровождения, кодексом психолога.
- 1.6. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

### 2. Основные направления и виды деятельности

2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:

- 2.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогического состава колледжа.
- 2.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса.
- 2.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы, разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определённый возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

2.4. Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Психологическое просвещение - приобщение взрослых (воспитателей, преподавателей, мастеров п/о, родителей) и обучающихся к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах обучения.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- Психологическая диагностика - выявление личностных, индивидуально-психологических особенностей психического развития обучающихся, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.
- Психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программ психокоррекционной или развивающей работы с обучающимися, осуществление этой программы, контроль за её выполнением.

2.4. Проведение тренинговых занятий с целью адаптации обучающихся к новым формам обучения и развития навыков эффективного общения для предстоящей профессиональной деятельности и жизни вообще.

### **3. Ответственность сотрудников психологической службы**

3.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

### **4. Обязанности и права сотрудников психологической службы**

4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

- 4.1.1. Руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением.
- 4.1.2. Участвовать в работе методических комиссий (объединений), семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 4.1.3. Докладывать о ходе и результатах проводимой работы на методических объединениях и педагогических советах, а также на инструктивно-методических совещаниях.
- 4.1.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 4.1.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- 4.1.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.
- 4.1.7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 4.1.8. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию колледжа о задачах, содержании результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.1.5 данного раздела Положения.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

- 4.2.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.
- 4.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внеколледжные мероприятия, занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- 4.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 4.2.4. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 4.2. 5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- 4.2.6. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 4.2.7. Обращаться в случае необходимости через администрацию Колледжа с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся.
- 4.2.8. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 4.2.9. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.
- 4.2.10. Ставить перед администрацией вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 4.2.11. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т.д.
- 4.2.12. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

#### **Программа деятельности психологической службы**

Основные направления развития психологической службы Колледжа рассматриваются в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, а также с учетом специфики образовательного процесса в учебном заведении. К особенностям обучения, определяющим специфику психологической работы можно отнести:

- Повышенный уровень преподавания учебных предметов;
- Расширенный учебный план;
- Ориентировать на поступление выпускников в ВУЗы;
- Высокий профессиональный уровень педагогов;
- Высокий уровень требований к обучающемуся;
- Уровень загруженности обучающихся;
- Отбор детей при поступлении, ориентированность при отборе на уровень учебной мотивации ребенка;
- Мотивированность родителей (выраженный запрос на уровень обучения);
- Социальная среда данного Колледжа, формирующаяся традициями, педколлективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т. п.

В задачи психологической службы включаются:

- 1) получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентации, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, развития и т.д.);
- 2) наблюдение за динамикой развития ребенка (мониторинг и исследовательская работа);
- 3) оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с обучающимся;
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности

педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным преподавателем и родителем;

5) осуществляемый совместно с педагогами анализ среды в колледже с точки зрения тех возможностей, которые он предоставляет для обеспечения и развития обучающегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

6) определение психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся;

7) разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;

8) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

#### 1. Психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета, обучающегося (описания его статуса);

- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися. Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающихся с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

#### 3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов

##### 3.1. Консультирование и просвещение обучающихся:

- психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психолога с обучающимся в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и юношеству, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;

- обучение подростков и юношество навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

##### 3.2. Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления;

1) консультирование педагогов-предметников, мастеров п/о и воспитателей (кураторов) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработки планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных групп и параллелей;

3) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов: педагог-обучающийся, педагог-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения обучающихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутриколледжных взаимодействий.

### 3.3. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.

### 4. Социально-диспетчерская деятельность

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога-практика.